

**Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes  
Sprīdītis  
pašnovērtējuma ziņojums**

---

29.09.2022  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai
			Nr.	Licencēšanas datums		
Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Sprīdītis"	01011111	neatšķiras	V-3250	20.12.2010	119	119

### 1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds (1 likme), medmāsa (1 likme).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – balstoties uz iestādes izveidoto programmu MMS(mūzikas, mākslas sinerģija), tiks izveidota jauna iestādes misija.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – tikumīgs pilsonis, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt, risināt problēmsituācijas, pielietot savas prasmes un iemaņas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide digitālo prasmju apguvē	novadīti 6 praktikumi grupām par IKT integrēšanu mācību procesā;	daļēji sasniegts, jo īstenots tikai 50% no plānotā Covid-19 ierobežojumu un pedagogu slimošanas dēļ.
	1 pedagogs apguvis kursu “Izglītības tehnoloģiju mentors”;	sasniegts
	1 pedagogs apguvis profesionālās kompetences pilnveides programmu “LEGO WeDo 2.0.”;	sasniegts
	pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto IKT un pilnveido zināšanas par IKT izmantošanu;	sasniegts
	visi skolotāji izmanto E-klasi saziņai ar vecākiem, administrāciju tematiskai plānošanai, izglītojamo apmeklējuma uzskaites veikšanai	sasniegts
Uzlabot izglītojamo sasniegumu vērtēšanu mācīšanās atbalstam un īstenot jaunu paradumu ieviešanu pedagogiem un vecākiem e-klases lietošanā	Skolotāji katra temata apguves laikā ne mazāk, kā divas reizes mēnesī e-klasē informē vecākus par bērna pozitīvo uzvedību un attieksmi mācību procesā rakstveidā;	daļēji sasniegts, jaunu ieradumu veidošana prasa ilgāku laiku, ne visi pedagogi izprot šo uzdevuma nozīmīgumu.
	Katra mēneša izziņas temata noslēgumā veic summatīvo vērtēšanu;	daļēji sasniegts, jaunu ieradumu veidošana prasa ilgāku laiku
	Skolotāji divas reizes mācību gadā sniedz rakstisku formatīvo vērtējumu par katra bērna sniegumu, motivāciju un interesi mācīšanās laikā;	sasniegts
	60% izglītojamo vecāki aktīvi lieto e-klasi;	daļēji sasniegts, e-klasi aktīvi izmanto 50% vecāki.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>1. Izglītības iestādes jaunkoncepta izveide “MMS” sadarbībā ar PIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu</p>	<p><b>kvalitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Darbiniekiem, vecākiem ir izpratne par koncepta virzieniem, mērķi, uzdevumiem;</li> <li>2. Sabiedrībai ir informācija par koncepta izveidi publiskajā telpā.</li> <li>3. Iegūti dati par izglītojamo attīstības dinamiku kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā;</li> <li>4. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā kā dominantē integrēt un izvirzīt sasniežamos rezultātus pakārtotajām valodas un matemātikas mācību jomām, uzsākt sasniegto rezultātu dinamikas analīzi.</li> </ol> <p><b>kvantitatīvi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Novadīta 1 nodarbības vecākiem un pedagogiem par mūzikas un mākslas nozīmi bērna emocionālajā un fiziskajā attīstībā, tā nozīme pirmsskolas vecumposmā;</li> <li>2. Izveidoti vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā;</li> </ol>
<p>2. Izveidot sistēmu izglītojamo attīstības novērtēšanai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiek īstenota vienota un sistemātiska izglītojamo attīstības novērtēšana Eliis sistēmā.</li> <li>2. Izveidoti vērtēšanas kritēriji izglītojamo attīstības novērtēšanai kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā;</li> <li>3. Iegūti dati par izglītojamo attīstības dinamiku kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā;</li> <li>4. Ieviest un uzsākt mācību sasniežamo rezultātu dinamikas analīzi.</li> <li>5. Ieviest un sistemātiski īstenot izglītojamo sasniežamo</li> </ol>

	rezultātu novērtēšanu visās mācību jomās Eliis sistēmā: 6.Ar talantīgiem bērniem piedalīties konkursos 7.2x mēnesī katram skolotājam Eliis sistēmā informēt vecākus par bērnu individuālo attīstību
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izveidot sistēmu izglītojamo attīstības novērtēšanai.
	Noteikt audzināšanas darba prioritātes.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Vecāku izglītošana par “iekļaujošo izglītību”.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Fiziskās vides pieejamība visiem bērniem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Drošības noteikumu izstrāde un izvietošana āra vidē bērniem

--	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
	Izveidot digitālo mācību materiālu krātuvi Eliis sistēmā.
	Turpināt pilnveidot pedagogu IT prasmes materiāltechnisko un digitālo resursu pilnvērtīgu un jēgpilnu lietošanu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Izglītības iestādē nav īstenotu projektu.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Liepājas Bērnu un jaunatnes centrs - sporta nodarbības 3 grupām
- 5.2. Liepājas Universitāte - studentu prakses vietas nodrošināšana.
- 5.3. Latvijas Universitāte. Sadarbība projektā “Priekšizpēte vienotā bērnu agrīnās attīstības vajadzību novērtējuma metodisko instrumentu komplekta izstrādei” izstrādātā instrumenta “Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekts” (BAASIK) aprobācija

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
  - 6.1.1. Nodrošināt atbalstu izglītojamo pozitīvai uzvedībai, veicinot ieradumu attīstību un vērtību izpratni.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
  - 6.2.1. Grupās ir pilnveidots vizuālais atbalsts bērniem ieradumu izpratnes veicināšanai.
  - 6.2.2. Pedagogi piedalās piedāvātajos atbalsta pasākumos, nostiprinot savu profesionālo kompetenci.

### 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestādes sasniegumi.
  - 7.1.1. Interesu izglītības programmas “MMS” mūzika, mākslas sinerģijas izstrāde, kā turpmākais iestādes koncepts. Sadarbība ar PIKC Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu”.
  - 7.1.2. Biedrība "kultūrBĀKA" izstrādā mobilo aplikāciju ģimenēm ar bērniem no 3 līdz 6 gadu vecumam. Tās ietvarā bērni kopā ar vecākiem un draugiem aizraujošā, atraktīvā veidā varēs uzzināt jaunus faktus par Liepājas Jūrmalas parku (augiem, dzīvniekiem, putniem, objektiem), izpildīt dažādas fiziskas kustības pēc video formātā ierakstītiem klipiniem un piedalīties sacensībā ar iespēju iegūt galveno balvu - mīksto rotaļlietu -

Liepājas lauvu. Šo projektu atbalsta Sabiedrības integrācijas fonds. Mūsu pirmsskolas bērni piedalījās mobilās aplikācijas testēšanā Jūrmalas parkā, kuras laikā notika arī filmēšana un, balstoties uz safilmēto materiālu, tiek veidots video reklāmas rullītis, kurš tiks izvietots publiskajā vidē - sociālo tīklu kontos, Youtube, internetvidē.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.2.1. Katram izglītojamam ir iespējams saņemt savām vajadzībām atbilstošu izglītību, ko nodrošina skolotāju individuāla pieeja un piedāvātie diferencētie uzdevumi. Mācību sasniegumi bērniem tiek analizēti pārrunās ar grupu skolotājiem, iestādes logopēdi, medmāsu.

7.2.2. Izglītojamiem ir iespējams parādīt savus talantus, piedaloties konkursos un projektos. No iestādes ir bijusi 6 grupu dalība 5 konkursos, kā arī nosūtīti 10 individuāli darbi

Mācību gada laikā 3 bērniem tika lūgta pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistu konsultācijas.

Iestādē tika īstenota bērnu, kas sasnieguši 5 gadu vecumu (2 grupas), speciālo vajadzību novērtēšana.

7.2.3. Mācību sasniegumi ikdienā izglītojamiem tika vērtēti e-klasē, kur katru mēnesi tika izvirzīti konkrēti sasniedzamie rezultāti mācību jomās, kurus novērtēja temata apguves beigās:

-1. un 2. attīstības posmu izglītojamo kopējie mācību sasniegumi (4 grupas) tika vērtēti 2 reizes gadā aizpildot izstrādātās attīstības kartes un īstenojot ar vecākiem individuālās pārrunas par bērnu attīstību un mācību sasniegumiem. Ikdienā tika veikti ieraksti e-klasē par bērnu individuāliem sasniegumiem.

-3.attīstības posma bērnu izvērtēšanā tika īstenota speciālo vajadzību novērtēšana, kā arī pārrunas ar vecākiem par to; ikdienas mācību sasniegumi un arī novērojumi bērniem tika attaisnoti e-klasē katram individuāli. E-klasē tika veikta mācību sasniedzamo rezultātu novērtēšana temata ietvaros katrai mācību jomai, kā arī katru semestri tika aizpildītas bērnu attīstības kartes, veiktas individuālās pārrunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem, ko apliecina 100% vecāku paraksti.

---

29.09.2022

(vieta, datums)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU